



**Pendampingan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Koopertif Tipe NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di Pondok Pesantren Khairul Fatihin Nahdlatul Wathan Jineng Kabupaten Lombok Timur**

*(Student Assistance Through the Implementation of the NHT Type Cooperative Learning Model to Improve Physics Learning Outcomes at the Khairul Fatihin Nahdlatul Wathan Jineng Islamic Boarding School, East Lombok Regency)*

**Ana Nurhasanah<sup>1</sup>, Hani Ardiyantini<sup>2</sup>, Budianto<sup>3</sup>, Hasim Rahman<sup>4</sup>,  
Firman Ali Rahman<sup>2\*</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia.

<sup>2</sup>Program Studi Tadris IPA Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia.

<sup>3</sup>Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia.

<sup>4</sup>Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia.

\*email: [firmanalirahman@uinmataram.ac.id](mailto:firmanalirahman@uinmataram.ac.id)

Diterima : 19 Agustus 2023, Diperbaiki : 12 September 2023, Disetujui : 23 Oktober 2023

**Abstrak:** Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan oleh masyarakat berbangsa dan bernegara. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran tipe NHT terhadap aktivitas belajar siswa, dan bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Metode penelitian ini adalah Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 37 siswa. Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Khairul Fatihin NW. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2023. Hasil belajar siswa pada penerapan ini mampu meningkatkan keterampilan dan kemampuan belajar siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran NHT dapat meningkatkan hasil belajar dan presentasi siswa. Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan, nilai yang semula diperoleh siswa pada mata pelajaran fisika yang awalnya 50% meningkat menjadi 80%. Perolehan nilai tes evaluasi berdasarkan posttest mengalami banyak peningkatan hasil belajarnya.

**Kata kunci:** Evaluasi; Fisika; Pendidikan; Kooperatif.

**Abstract:** Education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students actively develop their potential to have religious spiritual strength, selfcontrol, personality, intelligence, noble character, and the skills needed by the people of the nation and state. One of the learning models that actively involve the role of students is the NHT type cooperative learning model. The purpose of this study is to find out how the influence of the NHT type learning model on student learning activities, and how students respond to the NHT type of cooperative learning model. This research method is Classroom Action (CAR). The subjects of this study were class XI students with a total of 37 students. Location This research was carried out at the Khairul Fatihin NW Islamic Boarding School.



Lisensi  
Lisensi Internasional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

*This research was carried out on July 20, 2023. Student learning outcomes in this implementation were able to improve students' skills and learning abilities. The observation results show that NHT learning can improve student learning outcomes and presentations. Based on the results of the tests that have been carried out, the scores that were originally obtained by students in physics subjects which were initially 50% increased to 80%. The acquisition of evaluation test scores based on the posttest experienced a lot of increase in their learning outcomes.*

**Keywords:** Evaluation; Physics; Education; Cooperative.

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat bangsa dan negara (Jampel *et al.*, 2018). Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan diri dan memberdayakan potensi alam atau lingkungan untuk kepentingan hidupnya. Untuk meningkatkan diri melalui Pendidikan mutlak dilakukan agar tidak ketinggalan dalam perkembangan dunia pengetahuan (Elendiana & Prasetyo, 2021). Pendidikan juga bisa didapatkan melalui Lembaga formal lainnya, seperti sekolah atau masyarakat. Pada tempat ini pembelajaran digunakan sebagai pemberi ilmu pengetahuan dan pembelajaran merupakan proses berkembangnya potensi dan membangun suatu karakter peserta didik yang akan menempuh Pendidikan (Rahmawati, 2020).

Pendidikan pada saat ini juga menjadi suatu hal yang sangat krusikal bagi semua aspek kehidupan, yang dimana pemerintah dan masyarakat memegang peranan yang sangat penting. Banyak perubahan yang terjadi pada suatu sistem pendidikan guna dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pengembangan kualitas daya dari manusia harus sesuai dengan kualitas pembelajaran yang diberikan selama masa Pendidikan. Profil kualifikasi dalam hal kemampuan lulusan sangat diperlukan untuk standar kompetisi lulusan, dalam hal ini dapat mewujudkan peningkatan kualitas

dari Pendidikan (Ramadhani & Mandasari, 2019).

Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif atau cooperative learning adalah sistem pengajaran yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk kerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur, dimana dalam sistem ini guru bertindak sebagai fasilitator (Firdaus, 2016). Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran secara sadar dan sengaja mengembang interaksi yang saling asuh antara siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalah pahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.

Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang mengutamakan adanya kerjasama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran (Sujiyati, 2021). Para siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil dan diarahkan untuk mempelajari materi pembelajaran yang ditentukan, tujuan dibentuknya kelompok kooperatif adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa agar terlibat secara aktif dalam proses berpikir dalam kegiatan belajar. Dalam hal ini Sebagian besar aktifitas pembelajaran berpusat pada siswa, yakni mempelajari materi pembelajaran serta berdiskusi untuk memecahkan masalah (Neneng *et al.*, 2022).

Penggunaan model pembelajaran sangat penting bagi siswa, terutama pada pembelajaran fisika merupakan bagian dari mata pelajaran IPA yang penerapannya dapat menumbuhkan kemampuan penalaran

ilmiah bagi siswa. Kemampuan logis untuk menalar ini dapat diciptakan dengan melibatkan keanehan regular yang berbeda sebagai jenis pelaksanaan ilmu fisika. Menurut Supardi dalam contoh fisika adalah ilustrasi yang memberikan ilustrasi tentang alam semesta untuk bekerja pada berfikir. Isu sentral dalam pembelajaran fisika di sekolah adalah karena tidak adanya asimilasi siswa. Hal ini seharusnya terlihat dalam hasil belajar siswa normal yang dalam setiap kasus sangat memperhatikan.

Banyak model pembelajarn kooperatif yang bisa digunakan salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Pada penelitian yang akan dilakukan kali ini yaitu menggunakan metode pembelajran tipe NHT. Metode pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan aktivitas siswa, hal ini disebabkan karena adanya interaksi multi arah yang terjadi sehingga siswa menjadi aktif, kreatif dan komunikatif di kelas. Menurut Mursalin (2012) bahwa salah satu upaya meningkatkan keberhasilan pendidikan yaitu dengan menggunakan pembelajaran tipe Numbered Heads Together (NHT) (Taram *et al.*, 2019).

NHT merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang pendekataannya dikembangkan oleh Specer Kegen untuk melibatkan lebih banyak lagi siswa dalam meninjau materi yang tercangkup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman siswa terhadap isi pengalaman. Model Pembelajaran NHT juga merupakan variasi dari diskusi kelompok dan dapat memastikan keterlibatan semua siswa dalam pembelajaran. Model pembelajaran NHT lebih memberikan prioritas pada kerja kelompok, sehingga siswa bekerja dalam suasana kerja sama yang saling menguntungkan dan melakukan kegiatan belajar kelompok dengan sungguh-sungguh (Nourhasanah & Aslam, 2022).

Pesantren Khairul Fatihin NW menyimpulkan bahwa siswa kelas IX kurang berminat dan kurang faham akan

pembelajaran fisika pada materi hukum coulub karena kurang nya minat dari siswa pada mata pelajaran fisika, maka dari itu pada penelitian yang dilakukan ini, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan aktifitas belajar mereka, Oleh karena itu terdapat perbedaan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa, terlihat dari perbandingan nilai dan keaktifan belajar.

### **METODE KEGIATAN**

Jenis penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), subjek penelitian ini berfokus pada siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 37 orang yang terdiri 8 siswa dan 29 siswi. Lokasi Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Pondok Pesantren NW Khairul Fatihin. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2023.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Model pembelajaran tipe Numbered Head Together (NHT) adalah model pembelajaran kooperatif yang menekan pada tanggung jawab secara individu dan kelompok untuk memahami materi yang dipelajari sehingga siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT yang dikembangkan oleh kagan melibatkan siswa dalam penguatan pembelajaran atau mengecek pamahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Pembelajaran mata pelajaran fisika yang di lakukan di pondok pesantren Kahirul Fatihin NW selama ini di anggap oleh siswa merupakan mata pelajaran yang sulit di mengerti sebab dari banyak nya hitungan serta rumus-rumus pada pelajaran fisika, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT membangkitkan semangat dan keaktifan belajar dari para

siswa (Firdaus, 2016).

Dalam pembelajaran fisika sering kali hanya guru yang banyak aktif dalam proses belajar mengajar, dikarenakan kurangnya pemahaman mereka dalam mata pelajaran fisika, karena menurut mereka pembelajaran fisika sangat sulit di pahami dan di mengerti. Pembelajaran yang demikian kebanyakan akan mengakibatkan siswa atau siswi mengantuk, bermain sendiri atau ribut sendiri di dalam kelas, disamping itu minat belajar siswa dalam mata pelajaran fisika begitu rendah, sehingga menyebabkan rendahnya aktivitas dan mengakibatkan semakin sedikitnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan (Refai, 2022).

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada dasarnya merupakan sebuah variasi diskusi kelompok dengan ciri khasnya adalah guru hanya menunjuk seorang siswa yang mewakili kelompoknya. *Numbered heads together*

adalah salah satu model pembelajaran yang lebih mendepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas (Imam *et al.*, 2022).

Fisika merupakan bagian dari ilmu sains yang disusun berdasarkan fakta, fenomenafenomena alam, hasil pemikiran dan hasil eksperimen. Objek kajian dalam pembelajaran fisika adalah benda tak hidup dan gejala alam atau peristiwa-peristiwa yang memiliki keterkaitan antara satu dengan lainnya sehingga terdapat beberapa konsep yang bersifat abstrak dan sulit dimengerti oleh peserta didik. Permasalahan tersebut perlu diperhatikann oleh pendidik agar proses pembelajaran dapat sesuai dengan tujuan sebenarnya. Pada penelitian kali ini di fokuskan pada kelas XI untuk materi optic (Rizaldi *et al.*, 2020).



Gambar 1. Kegiatan Belajar Mengajar di Pondok Pesantren Khirul Fatihin NW

Hasil belajar siswa dalam pelaksanaan kegiatan yang telah dilakukan tersebut mampu meningkatkan keterampilan serta kemampuan belajar fisika siswa. Hasil observasi yang telah saya lakukan menunjukkan bahwa pembelajaran *Numbered Heard Together* dapat meningkatkan hasil serta presentasi belajar fisika siswa. Hasil penelitian ini terbukti dari bertambahnya semangat belajar siswa setelah di terapkan model pembelajaran tipe NHT ini. Berdasarkan hasil tes yang telah dilakukan nilai yang mulanya didapatkan

siswa dalam mata pelajaran fisika yang mulanya 50% meningkat menjadi 80%. Perolehan nilai tes evaluasi berdasarkan postest mengalami banyak peningkatan pada nilai hasil belajar mereka, Peningkatan hasil belajar yang terjadi di kelas dari hasil belajar fisika siswa pada lembar observasi, dilakukan selama tiga kali percobaan pada kegiatan pembelajaran. Kegiatan penilaian keterampilan proses belajar fisika diperoleh berdasarkan indikator lembar observasi yang terdapat pada Lembar Kegiatan Siswa (LKS) presentase rata-rata keterampilan

proses belajar siswa yang diperoleh dalam kelompok kelas.

Penilaian keterampilan proses belajar fisika siswa menunjukkan bahwa sebelum diterapkan nya model pembelajaran kooperatif tipe NHT, aktivitas siswa dan semangat belajar siswa masih dibawah rata-rata, di sini guru yang lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Semangat siswa serta keaktifan siswa dalam belajar fisika sangat rendah, setelah di terapkan nya model pembelajaran kooperatif tipe NHT semangat siswa serta nilai siswa semakin meningkat rata-rata nilai siswa yang mulanya hanya 50% meningkat menjadi 80%, aktivitas belajar siswa meningkat lebih aktif dibanding sebelumnya.

Maka dari ini model pembelajaran kooperatif tipe NHT sangat mendorong kemajuan semangat belajar fisika siswa di dalam kelas serta meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar fisika, Oleh karena ini model pembelajaran kooperatif tipe NHT sangat memberikan dampak positif bagi semangat belajar siswa.

### **SIMPULAN**

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar pada pelajaran fisika dapat diuraikan sebagai berikut, dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di dalam kelas, pembelajaran harus ditunjang dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dan lembar kerja siswa yang dirancang sesuai dengan model pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan keterampilan proses belajar fisika siswa, Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan diketahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT interaktif meningkatkan aktivitas serta presentasi belajar pada mata pelajaran fisika, Penulis menyarankan kepada para guru agar lebih dapat mengemangkan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT agar lebih

termotivasi untuk belajar, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan ketertarikan belajar yang akan dicapai siswa, selanjutnya pihak sekolah juga harus berperan lebih depan dengan memberikan fasilitas yang memadai untuk berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Elendiana, M., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Nht Dan Model Pembelajaran Stad Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Tematik. 7(1), 228–237. <https://doi.org/10.31949/Educatio.V7i1.932>
- Firdaus, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas Viii Smp. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa, 6(2), 93–99. <https://doi.org/10.30998/Formatif.V6i2.942>
- Imam, H., Hikmawati, Kosim, & Taufik, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi, 8(Specialissue), 58–66. <https://doi.org/10.29303/Jpft.V8ispecialissue.3715>
- Jampel, I. N., Artawan, G., Widiana, I. W., Parmiti, D. P., & Hellman, J. (2018). Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia Studying Natural Science In Elementary School Using NosOriented Cooperative Learning Model With The Nht Type. 7(2), 138–146. <https://doi.org/10.15294/Jpii.V7i2.9863>
- Neneng, R., Wati, A., Ariani, T., Putri, O., & Gumay, U. (2022). Penerbit : Lp4mk Stkip Pgri Lubuklinggau Penerapan

- Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (Nht) Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X Di Sma Negeri Nibung. *Jurnal Prespektif Pendidikan*, 16(2).  
<https://doi.org/10.31540/Jpp.V16i2.1807>
- Nourhasanah, F. Y., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124–5129.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3050>
- Rahmawati, M. S. (2020). Implementation Of Cooperative Learning Model Type Numbered Head Together (Nht) To Train Science Process Skill In Acid Base Matter Of Grade Students At Sman Jogoroto Jombang. *Jcer (Journal Of Chemistry Education Research)*, 3(2), 42.  
<https://doi.org/10.26740/jcer.v3n2.p42-45>
- Ramadhani, S., & Mandasari, E. (2019). Modifikasi Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Dengan Strategi Pembelajaran Tugas Dan Paksa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kaluni*, 2(1), 1–13.  
<https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.74>
- Refai, B. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heads Together Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(1), 85–95.  
<https://doi.org/10.33369/diadik.v12i1.21366>
- Rizaldi, D. R., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2020). Phet: Simulasi Interaktif Dalam Proses Pembelajaran Fisika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 10–14.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.103>
- Sujiyati Man, T. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht. *Indonesian Journal Of Educational Development*, 2(2).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5232392>
- Taram, A., Sari, F., Sukestiyarno, Y., Rochmad, R., & Junaedi, I. (2019, November 6). The Students' Probabilistic Thinking Profile Based Cooperative Learning Numbered Heads Together (Nht) Type.  
<https://doi.org/10.4108/eai.7-8-2019.2288417>